



EDUCANDO PARA LA VIDA
DESDE EL BALONCESTO

CÓDIGO ÉTICO F.I.B.T.

En Tenerife, el BALONCESTO es muy importante por tradición y por el volumen de personas que lo juegan, no solo como actividad física sino como espacio de educación.

Muchas generaciones, como jugadores o entrenadores, espectadores, padres, madres y dirigentes de clubes, han hecho suyos los valores, actitudes y filosofía de nuestro deporte muy importantes para la convivencia y en los procesos de socialización de los más jóvenes.

Sin embargo hoy, desde una reflexión objetiva y profunda de las vivencias y percepciones en las canchas, se observan actitudes y conductas disonantes y contrarias a los principios y valores tradicionales del baloncesto de **Diversión, Amistad, Respeto**, emoción y esfuerzo, en muchos casos desde las gradas, por parte de los espectadores, en su mayoría padres y madres de los jugadores.

No nos gustan y creemos que es el reflejo de algunos valores de nuestra sociedad que desde un modelo de búsqueda exclusiva del éxito con el único objetivo y prioritario de “ganar”, en muchos casos, desde los fuertes intereses comerciales asociados, se trasladan incluso al deporte base. La presión a los jugadores, la falta de respeto a las decisiones arbitrales o a la persona del árbitro, la pérdida del autocontrol, las trampas, la manipulación y adulteración de cualquier índole de los resultados, la violencia física y/o verbal, la discriminación o segregación por razones de condición física para su práctica e incluso por razones de raza u origen, son actitudes y conductas incompatibles con el baloncesto que queremos.

Desde la Federación Insular de Baloncesto de Tenerife (FIBT - entidad deportiva de carácter privado y naturaleza asociativa, sin ánimo de lucro, con personalidad jurídica propia y plena, capacidad de obrar para fomentar, impulsar y contribuir a la promoción, práctica y desarrollo del baloncesto en el ámbito territorial de la Isla de Tenerife) siguiendo el ejemplo y modelo de jugadores, entrenadores, padres y madres, árbitros y directivos de los clubes que han creado y hoy forman la gran familia del baloncesto en nuestra isla, sentimos la necesidad de colaborar en construir una sociedad desde un sólido marco ético, aportando los valores y principios tradicionales de nuestro deporte concretados en sus reglamentos y reglas de juego.

El fin último del Proyecto DAR y este código ético es mejorar las pautas de conducta y comportamiento en la práctica del baloncesto desde los clubes, deportistas, entrenadores, árbitros, dirigentes deportivos y muy en especial espectadores en los partidos, torneos o campeonatos organizados directa o indirectamente por la FIBT.

Ha sido elaborado durante la temporada 2012-2013 desde el entusiasmo, motivación y compromiso social de los clubes, contando con la participación de sus entrenadores, jugadores y con la colaboración del colegio de árbitros y tomando como punto de partida la reflexión de sus vivencias, percepciones y experiencias.

Este Código ético toma en consideración las regulaciones previstas en la Ley 10/1.990, de 15 de Octubre, del Deporte; por el Real Decreto 1591/1.992, de 23 de Diciembre, sobre Disciplina Deportiva y otras normas dictadas en su desarrollo; por la Ley 8/1997, de 9 de julio, Canaria del Deporte; por lo dispuesto en los Estatutos de la Federación Canaria de Baloncesto, por los preceptos contenidos en el presente Reglamento, y, supletoriamente, por el Reglamento Disciplinario de la Federación Española de Baloncesto. Lo reflejado en Ley 19/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte y en el Real Decreto 203/2010, de 26 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de prevención de la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte.

Y suscribe la Resolución del Consejo Superior de Deportes que lleva como anexo un "Código de Buen Gobierno de las Federaciones Deportivas Españolas", que insta al cumplimiento del Código de Ética Deportiva para "el juego limpio en el deporte" que aprobó el Consejo de Ministros del Consejo de Europa, en fecha 24 de septiembre de 1992.

Este Código parte de la consideración de que el comportamiento ético es esencial tanto en la actividad como en la gestión deportiva. Dicho comportamiento permite encauzar la rivalidad y la controversia deportiva desde unas pautas diferentes y socialmente aceptables que puedan producir ejemplaridad frente a otras formas de relación social.

Considera que las conductas concretas que se viven en nuestras canchas, tanto positivas a potenciar como negativas a modificar, son fruto de las actitudes de las personas y reflejo de sus valores. Toma por ello como punto de partida los valores, actitudes y conductas que consideramos fundamentales para la vida y desde el baloncesto.

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio, principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a estos valores. A su vez las actitudes se expresan en opiniones, comportamientos y conductas que se manifiestan de manera espontánea.

Al jugar al baloncesto, deporte tradicional de grandes valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros, de ahí la importancia que tiene en la educación para las nuevas generaciones y para los jóvenes que se están formando, los valores del *juego limpio* característicos del baloncesto.

En este código estos valores los concretamos en el apartado ***Pensamos*** y ***Creemos*** desde ello manifestamos, como objetivos en el camino de mejora hacia un futuro lo que ***Queremos***.

Y por último desde la consideración de que los valores del baloncesto se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hacen la mayoría de los que lo disfrutan más que en sus enunciados generales, en el anexo ***“Actuamos”***, desde el detalle de las diferentes conductas que vemos y no nos gustan, se concretarán las que queremos potenciar en nuestras canchas desde la óptica del juego limpio, tanto en situación de entrenamiento como de competición, por los diferentes roles que las personas asumimos en la práctica del baloncesto, como jugadores, entrenadores y espectadores en nuestras relaciones con los otros, con la finalidad que sirva de guía a la elaboración del **CÓDIGO ÉTICO PARTICULAR o NORMAS DE CONVIVENCIA** de cada club.

PENSAMOS Y CREEMOS:

Que vivimos en sociedad y asumimos nuestros compromisos como ciudadanos. Todo lo no deseado, lo no educativo, lo no social, se debe denunciar y cambiar porque nos afecta a todos: *“cuando algo importante está sucediendo guardar silencio es mentir”*. El baloncesto es un modelo de mejora social.

Que el baloncesto es **DIVERSIÓN**, que es una parte importante del empleo de nuestro ocio y tiempo libre, de nuestra interacción social y nos aporta bienestar y salud. Jugamos al baloncesto para competir pero el fin último es pasarlo bien y crecer como personas. *Disfrutamos jugando al baloncesto.*

Que es una actividad que permite a la persona conocerse, expresarse y realizarse mejor; desarrollarse, adquirir conocimientos prácticos y demostrar sus capacidades. El baloncesto nos “educa para la vida”, es una actividad sociocultural y fundamentalmente educadora que potencia la **AMISTAD**, el conocimiento y la relación entre las personas.

En su práctica se consolidan ideas, valores, actitudes, formas de relacionarse, hábitos, etc., necesarios para convivir. *Hacemos amigos jugando al baloncesto.*

Que en el baloncesto todos somos iguales e importantes porque sin los demás, sin el equipo contrario, no podemos disfrutar de nuestro deporte. Que para disfrutarlo no hay que ser el mejor. *Todos somos necesarios en el baloncesto.*

Que la mayoría de los espectadores que animan en los partidos son la familia de los jugadores que quieren lo mejor para sus hijos, ¡qué sean felices! Animar no es insultar, no es “presionar”. *Los espectadores somos modelo para nuestros hijos e hijas que juegan al baloncesto.*

Que el baloncesto, con su extensa red de clubes y de aficionados de nuestra isla, ofrece la ocasión de participar en la mejora de nuestra sociedad y de asumir responsabilidades sociales. *El baloncesto es comunidad.*

Que el valor fundamental del baloncesto es la deportividad, que incluye nobleza, lealtad y **RESPECTO** a los que lo practican. “Deportividad” es, además de un comportamiento, un modo de pensar y una actitud vital para una sociedad que quiere y debe convivir y crecer en positivo. *El baloncesto es positivo.*

Que el valor deportividad y el comportamiento leal en el deporte se concretan en el "juego limpio". *El baloncesto es **respeto**, es juego limpio.*

Que el **Respeto** a las reglas de juego y a los árbitros permite encauzar la rivalidad y la controversia deportiva desde unas pautas diferentes y socialmente aceptables, nuestros reglamentos. *El baloncesto es referente y ejemplo de relación social.*

Que la sociedad sólo puede beneficiarse de las ventajas morales y culturales del baloncesto si el comportamiento ético de " juego limpio", la deportividad y la ejemplaridad son la preocupación principal de los dirigentes deportivos y de cuantas entidades y asociaciones tengan relación con el deporte. *Todos somos la base del baloncesto.*

QUEREMOS

Vivir y disfrutar el baloncesto.

Que este código ético implique a toda la familia del baloncesto, jugadores, padres y madres, espectadores, entrenadores, árbitros, dirigentes y a las instituciones deportivas que ejercen una influencia directa e indirecta en estos compromisos y su participación, ciudadanos en general y jóvenes en particular y a todos a quienes compete la responsabilidad de promocionar y garantizar el respeto al buen orden y la deportividad.

Asumir nuestro compromiso en la mejora de la convivencia de nuestra sociedad. Velar por la conexión entre baloncesto, educación, cultura y compromiso social.

Intentar ser modelos y guardar un comportamiento de respeto y de compromiso con la deportividad desde nuestros roles de deportistas, padres o madres, educadores, técnicos, árbitros, directivos, administradores, etc. Medir al máximo la repercusión de nuestras conductas, manifestaciones y declaraciones públicas y velar por el interés general en todos los actos deportivos.

Promocionar la deportividad desde el "juego limpio" entre los jugadores.

Elaborar en cada club y de manera participativa el "CÓDIGO ÉTICO PARTICULAR" desde sus realidades, desde las normas generales de comportamiento en el baloncesto contempladas en este código ético y cumplirlas en nuestras canchas.

Crear y participar de manera activa en el "Observatorio del juego limpio" en el baloncesto de nuestra isla.

Y en especial en referencia a los jugadores de categorías base los educadores, padres y madres, entrenadores y directivos de clubes **nos comprometemos** a colaborar con la recomendación Nº R (92) 14. Código de Ética deportiva. JUEGO LIMPIO: EL CAMINO HACIA LA VICTORIA, del Consejo de Europa. 24/09/92.

A convertir la salud, la seguridad y el bienestar del niño o del joven jugador en la principal de nuestras prioridades, y lograr que estos objetivos sean prioritarios respecto al logro del éxito por persona interpuesta, o a la reputación del club, de la escuela, del entrenador o del padre o madre.

A colaborar para que los niños y jóvenes jugadores vivan una experiencia deportiva que les anime a participar toda su vida en actividades físicas saludables.

A no tratar a los niños como si fuesen pequeños adultos, teniendo, en cambio, conciencia de las transformaciones físicas y síquicas que implica el desarrollo del niño y del modo en que influyen en el rendimiento deportivo.

A no situar al menor ante expectativas que no sea capaz de satisfacer.

A reconocer la importancia que tiene el disfrute y el gozo de la competición, absteniéndose en todo caso de ejercer sobre el jugador una presión indebida y contraria a su derecho a decidir libremente sobre su participación.

A interesarse tanto por los individuos mejor dotados como por quienes no lo están tanto, destacando y recompensando, aparte del éxito en la competición, el desarrollo personal y la adquisición de conocimientos prácticos.

A alentar a los jóvenes a que creen sus propios juegos y adopten sus propias reglas; a que actúen no sólo como competidores, sino también como entrenadores, directivos o árbitros; a que fijen su propio sistema de gratificaciones y sanciones por comportamientos desleales; y a que se hagan responsables de sus actos.

A facilitar a los jóvenes y a sus familiares toda la información posible, con el fin de que sean conscientes de los potenciales riesgos y atractivos del éxito.



**Federación Insular
de Baloncesto
de Tenerife**



C/José María de Villa Nº 7 - 38005 - S/C Tenerife Tfno: 922.213.417 Fax: 922.217.120 info@fibtenerife.com

C.I.F.: Q-3878020-A

Al resto de la sociedad y a todas las personas que asistan a una competición de baloncesto **les pedimos**, en su condición de espectadores, que asuman su cuota de responsabilidad de buen comportamiento y compromiso con los valores, actitudes y conductas de este código y les animamos a que disfruten del baloncesto tanto como lo hacemos nosotros.



Actuamos!

*Mucha gente pequeña, en lugares pequeños,
haciendo cosas pequeñas
pueden cambiar el mundo“*

E. Galeano

1.- Sobre las actitudes y conductas de los jugadores

1.a.- Con nuestros amigos, los jugadores del propio equipo

a veces vemos y no nos gusta ...	creemos que ...	por ello ACTUAMOS así ...
... criticar a un compañero por abusar del juego, ante tiros y jugadas que otros compañeros no creen correctas, tras pedir numerosas veces el balón y no recibir. ...si sus compañeros no hacen lo que el o ella quiere los reprende...	El baloncesto es un juego de equipo, de amigos. Hacemos amigos jugando al baloncesto.	Somos un equipo, todos jugamos, todos disfrutamos, todos aprendemos. Si un compañero hace un comentario o una crítica a otro, en el descanso o al final del partido Siempre lo hablamos.

1.b.- Con los jugadores del equipo contrario

a veces vemos y no nos gusta ...	creemos que ...	por ello ACTUAMOS así ...
...miradas desafiantes, encontronazos e intercambios verbales entre jugadores.	Dos no discuten si uno no quiere	...y yo no quiero discutir en los partidos con los jugadores del equipo contrario. Nunca hago el " Y yo Mas!!!"
...mucha rivalidad cuando se han enfrentado con anterioridad y se ha generado un pique entre alguno de los componentes de los equipos	Cuando acaba el partido, acaba el partido. La competición solo es motivación. Si no estuviera el otro equipo no podríamos disfrutar del baloncesto.	Siempre al acabar el partido vamos centro del campo, en presencia de los arbitros saludamos y damos las gracias al otro equipo.
...no se piden disculpas cuando se hacen daño.	Jugamos motivados, disfrutamos con nuestro esfuerzo. Hay que actuar como nos gustaría que actuaran con nosotros.	si casualmente hacemos daño en un encontronazo o contacto a otro jugador, Siempre nos disculpamos, le damos la mano y le decimos "perdona, lo siento. ¿estas bien?"
...que cuanta más edad tienen los jugadores más competitivos y alocados son sus comportamientos.	Todos somos modelo para los demás, el baloncesto lo hacemos todos. A mayor categoría más responsabilidad porque más jugadores nos miran e imitan.	Siempre que juego al baloncesto tengo presente lo que ven y están aprendiendo los jugadores más jóvenes de mi equipo que han venido a verme, especialmente los del equipo que entreno.

1.c.- Con nuestro entrenador

a veces vemos y no nos gusta ...	creemos que ...	por ello ACTUAMOS así ...
...como los jugadores hacemos gestos fuera de lugar al no estar de acuerdo con sus decisiones, con una corrección o cuando es cambiado por otro jugador.	...el baloncesto es equipo, es respeto.	Cuando nuestro entrenador nos sustituye al pasar a su lado Siempre le damos la mano y le decimos "gracias".

1.d.- Con los espectadores		
a veces vemos y no nos gusta ...	creemos que ...	por ello ACTUAMOS así ...
... que ante la actitud inadecuada de algunos espectadores los jugadores les respondemos con gestos o comentarios aislados y en el mismo tono agresivo y no positivo.	... dos no discuten si uno no quiere. ... nuestra cancha es un ejemplo de respeto	Dos no discuten si uno no quiere Y nosotros no queremos!! Si la actitud de los espectadores hacia nosotros no es la adecuada, Nunca respondemos. Esperamos que el resto de espectadores, la mayoría padres y madres de mis amigos, se lo indiquen en el momento para que dejen de hacerlo.
...hay jugadores que “calientan” a la grada. ...hay jugadores que manifiestan un actitud “chulesca” hacia la grada cuando meten una canasta o mandar a callar al público rival, haciendo gestos que hacen que se “ piquen”el baloncesto emociona por el esfuerzo de cada jugador y del equipo, cuando defiende y cuando ataca. ...el apoyo y el ánimo de los espectadores es clave. ... en el baloncesto y en la vida si respetas serás respetado. ...que toda la alegría conseguida por la victoria, por una buena jugada o por nuestro esfuerzo se perdería ante la falta de respeto por el esfuerzo del contrario o a los espectadores ... animar no es provocar.	S olo nos dirigimos a los espectadores para darles las gracias por venir a los partidos, por ser mi padre o madre y por divertirse tanto como nosotros y con nosotros viendo y jugando al baloncesto. “Calentar la grada” NO! Para que? mejor calentar mi juego con mi esfuerzo Respetamos las emociones de los espectadores
...como los jugadores están muy pendientes e influenciados por los espectadores. Los jugadores hacen más caso al padre que está en la grada que al entrenador.	... nuestro padre es nuestro padre, nuestra madre es nuestra madre, nos educan para que seamos felices, pero no son nuestros entrenadores. Nuestros padres y madres nos animan, nos apoyan y nos aman.	Si nuestro padre o madre nos dicen como tenemos que jugar, en el descanso, o al final del partido, les damos un beso, les decimos que “los queremos” y les explicamos que esto es para divertirnos y que solo el entrenador nos dirige porque somos un equipo.

1.e Con los árbitros		
a veces vemos y no nos gusta ...	creemos que ...	por ello ACTUAMOS así ...
... a compañeros que hacen comentarios inapropiados, gesticular con gestos excesivos con aspavientos y/o movimientos bruscos ante las sanciones, protestas continuas durante todo el encuentro, mandarles el balón con fuerza,...	...al árbitro también le gusta el baloncesto y que disfruta tanto como nosotros jugando a él. El baloncesto es respeto.	S iempre nos dirigimos al arbitro con gestos de respeto. ...si tenemos dudas de alguna de sus decisiones, nos dirigimos o a él, con las manos en la espalda y le preguntamos comenzando de la siguiente manera : “ Por favor ...”
... como algunos jugadores hacen teatro	...nos gusta el baloncesto y en el baloncesto no es teatro. ...el baloncesto se basa precisamente en que el ganador supera las reglas, no en que las vulnera.	S iempre nuestros gestos son proporcionales a nuestras sensaciones.

... no levantan el brazo reconociendo una falta.	...que el arbitro es justo y que la justicia es un valor del baloncesto.	Siempre que nos señalan una falta levantamos la mano, miramos al árbitro y asentimos con la cabeza.
... que casi siempre se producen las críticas cuando se va perdiendo.	...perder o ganar solo es una parte más del baloncesto.	Siempre actuamos desde la actitud "Ya sabemos ganar y estamos aprendiendo a perder"

2.- Sobre las actitudes y conductas de los Espectadores (especialmente familias de los jugadores)

2.a.- Con los jugadores de nuestro equipo		
a veces vemos y no nos gusta ...	creemos que ...	por ello ACTUAMOS así ...
...como los padres y madres, en ocasiones, opinan demasiado, creen que siempre tienen la razón y muchos desconocen hasta las reglas de juego.	...en la vida lo importante no siempre es ganar ni ser el mejor, lo importante es jugar al baloncesto.	Preferimos sumar y construir en positivo a criticar. Empatamos en positivo
...como se meten en la labor de los entrenadores, hacen de entrenadores, dirigen a los jugadores desde la grada	...todos queremos lo mejor para nuestro hijo/a y lo mejor es confiar en su entrenador. ...nuestro hijo/ a juega en equipo y el equipo lo dirige su entrenador.	En la cancha, como padre o madre nuestro lema es " un metro atrás "
... que sólo está bien visto y aplaudido lo que hace el equipo al que vamos a "animar"	...el baloncesto es diversión	Siempre desde la grada valoramos las buenas jugadas y las aplaudimos, aunque sean del equipo contrario. Empatamos en emociones. 3A, Animamos, Apoyamos y Amamos

2.b.- Con los jugadores del equipo contrario		
a veces vemos y no nos gusta ...	creemos que ...	por ello ACTUAMOS así ...
....cuando un jugador mete muchos puntos o hace muchas faltas los espectadores se suelen meter con él mediante comentarios de desprestigio	...los jugadores son jóvenes que se están educando para la vida. ... hacemos amigos y nuestros hijos e hijas hacen amigos jugando al baloncesto.	Siempre felicitamos a los jugadores, Nunca los recriminamos. Nunca silbamos cuando el equipo contrario lanza tiros de personal. Reconocemos el espíritu de superación de nuestros jugadores y de los jugadores del equipo contrario por eso al acabar el partido Siempre los aplaudimos. Empatamos en amistad. 3A, Animamos, Apoyamos y Amamos

C.I.F.: Q-3878020-A

...faltas al respeto a los jugadores con comentarios como: "qué malo eres" a un niño o niña que ha fallado del equipo contrario o también con risas.	...el baloncesto es respeto. ...animar no es lo mismo que insultar. ... reirse de los fallos de un jugador no es animar a mi equipo.	Tratamos a los jugadores del equipo contrario como nos gustaría que trataran a nuestro hijo/ a los espectadores del otro equipo. Empatamos en respeto 3A, Animamos, Apoyamos y Amamos
--	--	---

2.c .- hacia los entrenadores

a veces vemos y no nos gusta ...	creemos que ...	por ello ACTUAMOS así ...
... como los espectadores se enfadan o se ríen y aplauden, según de que equipo sean, cuando uno de los equipos va ganando de mucha diferencia y mantienen la presión en toda la cancha.	...nuestras celebraciones no deben ofender a los menores y jugadores que están en el campo ni a sus familiares.	Nunca consentimos los abusos, si un equipo va ganando de mucha diferencia y mantiene la presión en toda la cancha, en silencio, nos damos la vuelta en la grada y dejamos de animar el partido porque ya no es divertido. Empatamos en educación. 3A, Animamos, Apoyamos y Amamos
...critican que ponga a algún jugador de un nivel inferior.	..todos somos equipo, vivimos en comunidad.	Nuestro lema es un metro atras

2.d .- hacia los otros espectadores del equipo contrario

a veces vemos y no nos gusta ...	creemos que ...	por ello ACTUAMOS así ...
...cuando oyen algo que dicen los padres de otro equipo que no les gusta, se meten con ellos y les replican. Gestos de agresividad , comentarios e insultos entre aficionados de diferentes equipos,se enfrentan e increpan verbalmente a ellos y entre ellos	...dos no discuten si uno no quiere	Nunca hacemos en la grada lo que no nos gustaría que hicieran a nuestro hijo/a en el campo. Empatamos en convivencia.

2.e .- hacia los árbitros		
vemos y no nos gustan ...	creemos que	por ello ACTUAMOS así ...
<p>...opiniones, comentarios, conductas fuera de lugar con los árbitros, insultos, algunos muy fuertes.</p> <p>...las críticas se convierten en faltas de respeto y educación al estar en desacuerdo con decisiones tomadas ya sea en partidos de junior o de incluso, aún más triste, preminibask.</p> <p>... como las faltas de respeto a los árbitros se han convertido en algo "normal". En otros trabajos el insulto está mal visto, pero en el arbitraje se ha convertido en costumbre.</p>	<p>...el equipo somos todos, las actitudes individuales nos representan a todos.</p> <p>...los adultos espectadores somos un modelo de convivencia y valores para los jugadores, nuestros hijos e hijas.</p>	<p>Si algún espectador de nuestro equipo (padre o madre) manifiesta una actitud o conducta no adecuada hacia los árbitros o mesa , desde la confianza de pertenecer y ser todos equipo los otros espectadores (padres o madres) nos acercamos a él para indicárselo porque nuestra cancha es un ejemplo de respeto, y su actitud nos clasifica a todos.</p> <p>Empatamos en juego limpio</p>
<p>...como les culpan de que su equipo ha perdido.</p>	<p>...en el baloncesto, como en la vida, perder o ganar solo es una parte más del juego.</p> <p>...como espectadores también aprendemos a ganar y a perder.</p>	<p>Empatamos en optimismo.</p> <p>Empatamos en "resiliencia "</p>
<p>...que nunca se reconozca el esfuerzo y trabajo del arbitro</p>	<p>...el árbitro educa para la vida a nuestros hijos e hijas, representa la figura de autoridad que hemos invitado para encauzar la rivalidad y la controversia deportiva desde unas pautas diferentes y socialmente aceptables, nuestros reglamentos.</p>	<p>Siempre, como señal de respeto, al acabar los partidos nos ponemos en pie, aplaudimos al árbitro cuando le saludan nuestro entrenador y capitán, sea cual haya sido el resultado.</p> <p>Si tenemos alguna duda o queremos comentar algo con él se lo decimos a nuestro entrenador.</p> <p>Empatamos en baloncesto.</p>
<p>...como algunos espectadores hacen insultos feministas o machistas por parte de mujeres y hombres.</p>	<p>...cuando algo importante está sucediendo... guardar silencio es mentir.</p> <p>... el baloncesto es un modelo de mejora social.</p>	<p>Cuando un espectador emite una conducta inadecuada, grita e insulta al árbitro, el resto de espectadores preferimos darle la espalda e ignorarlo a responderle.</p> <p>Todos nos giramos y le damos la espalda.</p> <p>Empatamos en compromiso social.</p>
<p>... que los padres sobre todo, no son nada honestos a la hora de ver a sus hijos jugar, intentan sobreprotegerlos y suelen perder los papeles.</p>	<p>..que el resultado no es lo mas importante</p> <p>...que si perdemos los papeles "ponemos en ridículo y/o avergonzamos a nuestro hijo/a"</p>	<p>Si alguna vez "perdemos los papeles" pedimos disculpas al equipo a través de nuestros hijos e hijas jugadores.</p> <p>Empatamos en autocontrol.</p> <p>3A, Animamos, Apoyamos y Amamos</p>

<p>...como las faltas de respeto al árbitro dependen de la categoría y de la importancia que tenga ese partido para un determinado equipo.</p>	<p>...en el baloncesto, como en la vida, unas veces se gana y otra se pierde. ... el baloncesto es diversión, en el baloncesto nunca nos jugamos la vida</p>	<p>Todos somos baloncesto base. Empatamos en diversión 3A, Animamos, Apoyamos y Amamos</p>
<p>... que se utiliza el baloncesto como una forma de desinhibición pública y permisible por parte de la sociedad. ... algunos espectadores creen que tienen derecho a decir todo lo que les venga en gana.</p>	<p>...el baloncesto es convivencia. ... la violencia, física o verbal, nunca está justificada. ...es posible trabajar por la utopía de una sociedad mejor. ...animar no es presionar. ...vivir intensamente un partido como espectador es una conducta que se aprende que tiene tres actitudes, animar, apoyar y amar. 3A</p>	<p>Siempre disfrutamos como familia viendo jugar a nuestro hijo/a al baloncesto 3A, Animamos, Apoyamos y Amamos</p>
<p>... que de la sensación de que algunos padres van a desahogarse a los partidos, a soltar todas sus frustraciones sin tener presente porque están allí.</p>	<p>...los partidos de nuestros hijos e hijas son un espacio de familia ... como padres y madres desde nuestro modelo en la grada educamos a nuestros hijos e hijas. ...disfrutamos en familia en el baloncesto</p>	<p>Siempre disfrutamos como familia viendo jugar a nuestro hijo/a al baloncesto. 3A, Animamos, Apoyamos y Amamos</p>



OBSERVATORIO DEL JUEGO LIMPIO

1.- ¿Por qué?

El Código Ético de la Federación Insular de Baloncesto de Tenerife, “*Educamos para la vida desde el Baloncesto*”, tiene como fin último mejorar las pautas de conducta y comportamiento en la práctica del baloncesto desde los clubes, deportistas, entrenadores, árbitros, dirigentes deportivos y muy en especial espectadores en los partidos, torneos o campeonatos organizados directa o indirectamente por la FIBT.

Desde la consideración de que los Valores del Baloncesto se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hacen la mayoría de los que lo disfrutan, más que en sus enunciados generales, en el anexo “*Actuamos*”, desde las diferentes conductas que vemos y no nos gustan, se concretan las que queremos potenciar en nuestras canchas desde la óptica del juego limpio, tanto en situación de entrenamiento como de competición, por los diferentes roles que las personas asumimos en la práctica del baloncesto, jugadores, entrenadores y espectadores en nuestras relaciones de con los otros.

En el apartado “*Queremos*”, como acciones concretas a llevar a cabo el Código propone la creación del “*Observatorio del Juego Limpio*” y la participación en su implementación de todos los que disfrutan en el baloncesto.

2.- ¿Para qué? ¿Qué es el OJL? Definición y Finalidad.

El **Observatorio del Juego Limpio (OJL)**, dependiente de la FIBT y coordinado por el Comité de Árbitros, es un instrumento para documentar y analizar la realidad y evaluar el proceso y desarrollo del Código Ético de la FIBT, apartado “*queremos*” desde la perspectiva del Baloncesto como instrumento que educa para la vida y de los encuentros deportivos como espacios de convivencia, valores reflejados en el apartado “*pensamos y creemos*” del Código Ético.

Tiene los siguientes **objetivos**:

- Evaluar el proceso e impacto de la implementación del Código Ético de la FIBT desde las conductas reflejadas en su anexo **actuamos**.
- Observar la convivencia y el juego limpio, desde las conductas de las personas en sus diferentes roles en los partidos y campeonatos.
- Detectar y analizar las conductas individuales y grupales, desde una perspectiva educadora, para que desde un estudio de caso, puedan servir como oportunidad para articular procesos de intervención de tipo educativo y preventivo.

El Observatorio del Juego Limpio no tiene por objetivo evaluar a ningún club o equipo, su objetivo último es observar la convivencia y el juego limpio, entre personas desde sus diferentes roles, así como la educación para la vida en y desde las canchas de baloncesto.

Se toma en consideración que el baloncesto tiene sus reglamentos que regulan las actitudes y conductas sancionables, y que, como en cualquier espacio de relación social, se dan otras, muchas de ellas reflejadas en el Código Ético de esta Federación, importantes para la convivencia y el juego limpio, observables aunque no sancionables pero muy importantes desde el convencimiento de que el baloncesto es diversión, amistad y respeto.

3.- ¿Quién participa? ¿Quién lo coordina y dinamiza?

Participan todos los que disfrutan del baloncesto, todos los que están presentes desde sus diferentes roles en una cancha de baloncesto.

Coordinación y dirección: Comité de Árbitros FIBT.

En cada partido y campeonato las observaciones son efectuadas por: Árbitros, Oficiales de Mesa y Entrenadores de los equipos participantes.

4.- ¿Qué conductas se observan?

Desde los diferentes roles de personas presentes en un encuentro de baloncesto, de sus responsabilidades y edades se consideran unas conductas generales desde las señaladas en el anexo “**actuamos**” del Código Ético agrupadas como variables a observar. Se evaluará durante el encuentro, si dichas conductas se han dado o han ocurrido en una escala de nunca, poco, a veces, mucho o siempre.

Para su observación sistemática se señalan unos indicadores objetivamente verificables para cada una de las conductas generales:

Conductas a observar y evaluar desde las conductas del anexo “actuamos”	Indicadores objetivamente verificables
<p>Inicio del partido : ¿Se han desarrollado actitudes correctas de convivencia previas al partido?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acogida deportiva al equipo contrario • Actitudes educativas durante el calentamiento • Recibimiento correcto al equipo arbitral • Presentación del equipo arbitral a la cancha • Indicadores ambientales presentes en el campo de juego positivos o negativos en referencia a la deportividad
<p>Desarrollo del partido ¿Han sido respetuosas las conductas de espectadores hacia jugadores o entrenadores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplaudir jugadas de ambos equipos. • Comentarios inadecuados hacia jugadores, de su equipo o contrarios • Silbar o abuchear en los tiros libres. • “Risas o gracias” por fallos de jugadores • Criticar negativamente a entrenadores
<p>¿Han sido respetuosas las conductas de los espectadores hacia equipo arbitral?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar públicamente opiniones, comentarios, conductas fuera de lugar, insultos, etc. • Realizar públicamente críticas desmesuradas de aplicación de normas
<p>¿Han sido respetuosas las conductas entre jugadores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar críticas entre compañeros: por abusar del juego, ante tiros y jugadas que otros compañeros no creen correctas. • Realizar miradas desafiantes, encontronazos e intercambios verbales entre jugadores. • Pedir disculpas cuando se hacen daño por un encontronazo o contacto a otro jugador.
<p>¿Han sido respetuosas las conductas de jugadores hacia equipo arbitral, entrenadores y espectadores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protestar al árbitro sus decisiones, realizar comentarios inapropiados, gesticular con gestos excesivos, con aspavientos y/o movimientos bruscos ante las sanciones, mandarles el balón con fuerza... • Levantar la mano al ser señalada una falta, mirar al árbitro y asentir con la cabeza. • Dirigirse al árbitro de manera educada y correcta • Hacer gestos fuera de lugar al no estar de acuerdo con las decisiones del entrenador con una corrección o cuando es cambiado por otro jugador. • “Calentar” a la grada, manifestar una actitud “chulesca” hacia la grada al meter una canasta o mandar a callar al público rival.
<p>¿Se ha animado a los equipos de manera educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animar desde la grada de manera educativa. • Actitudes por parte de líderes visibles (equipos directivos de clubes y/o entrenadores) que han provocado o disminuido la <i>presión negativa</i>.
<p>¿El encuentro ha sido educativo? ¿Se ha valorado a los jugadores educativamente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y conductas de líderes educativos en el campo (entrenadores, árbitros, padres y madres) educadoras para jugadores.
<p>Cierre del partido ¿La despedida de ambos equipos y aficiones ha sido amistosa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al acabar el partido desde el centro del campo, ambos equipos saludan a colectivo arbitral, a espectadores y se despiden correctamente del otro equipo.
<p>¿Nos hemos divertido todos con el partido?</p>	
<p>En general ¿el encuentro ha desarrollado los valores del baloncesto desde el juego limpio?</p>	

PLANTILLA OBSERVATORIO JUEGO LIMPIO

Lugar:		Fecha :	Categoría:				
Equipo A:		Equipo B:					
Conductas a observar y evaluar desde los indicadores del anexo ACTUAMOS			Observación				
			Nunca	Poco	A veces	Mucho	Siempre
1	<u>Inicio del partido:</u> <i>¿Se han desarrollado actitudes correctas de convivencia previas al partido?</i>						
2	<u>Desarrollo del partido:</u> <i>¿Han sido respetuosas las conductas de espectadores hacia jugadores o entrenadores?</i>						
3	<i>¿Han sido respetuosas las conductas de los espectadores hacia equipo arbitral?</i>						
4	<i>¿Han sido respetuosas las conductas entre jugadores?</i>						
5	<i>¿Han sido respetuosas las conductas de jugadores hacia equipo arbitral, entrenadores y espectadores?</i>						
6	<i>¿Se ha animado a los equipos de manera educativa?</i>						
7	<i>¿El encuentro ha sido educativo?, ¿Se ha valorado a los jugadores educativamente?</i>						
8	<u>Cierre del partido:</u> <i>¿La despedida de ambos equipos y aficiones ha sido amistosa?</i>						
9	<i>¿Nos hemos divertido todos con el partido?</i>						
10	<u>En general</u> <i>¿el encuentro ha desarrollado los valores del baloncesto desde el juego limpio?</i>						
<p>Conductas observadas (señalar cuando fue, quienes la protagonizaron, que ocurrió, donde, como se gestó, como se desarrollo y en su caso cual fue el final o desenlace):</p>							

Incidencias a resaltar sobre este documento:

Árbitros		Oficiales de Mesa			Entrenadores	
Arbitro 1	Arbitro 2	Of. Mesa 1	Of. Mesa 2	Of. Mesa 3	Equipo A	Equipo B

En _____ a _____ de _____ de 20__

“Nuestras canchas de práctica deportiva son un espacio para la vida y la convivencia porque el Baloncesto es Diversión, Amistad y Respeto”.

(*) El Proyecto D.A.R. - Código Ético FIBT ha sido ratificado y aprobado en la Asamblea General de la Federación Insular de Baloncesto de Tenerife en Santa Cruz de Tenerife el 21 de septiembre de 2013.

D. RAFAEL MARCOS GONZÁLEZ DÍAZ – PRESIDENTE F.I.B.T.

D. JUAN ELOY FORNELL MOYA – GERENTE F.I.B.T.



**EDUCANDO PARA LA VIDA
DESDE EL BALONCESTO**